



PLAN País

El presente documento es producto del esfuerzo de cientos de expertos venezolanos dentro y fuera del país, que, a través de mesas de trabajo, aportaron al Plan País sus conocimientos para la construcción de una visión de desarrollo común, discutida y validada ampliamente con las fuerzas vivas y la sociedad en general a lo largo del territorio nacional.

Las propuestas aquí expresadas se basan en el “Acuerdo político para rescatar a Venezuela de la crisis social y del colapso económico” publicado en diciembre de 2018 y actualizado en diciembre de 2019, con el aval de las principales fuerzas democráticas del país. Este documento es una continuación de dicho trabajo que profundiza en la búsqueda de soluciones a los graves problemas que afronta el país en todos los ámbitos, pero no representa un producto definitivo. Las ideas aquí presentadas pueden ser mejoradas, ampliadas y actualizadas frente a los nuevos escenarios que se presenten. Este trabajo se continuará profundizando para alcanzar un mayor nivel de detalle que incluya proyecciones financieras para un gobierno de emergencia nacional. El objetivo de esta publicación es divulgar los avances alcanzados hasta la fecha y fomentar un debate sano acerca de las políticas públicas a ser implementadas una vez rescatada la democracia en nuestro país.

- JULIO 2020 -



@PlanPaísVzla



Plan País Venezuela

www.planpaisvzla.com



Recuperando y transformando el sistema educativo venezolano para las nuevas generaciones

En el comienzo de un gobierno libre, con visión y vocación democrática, se plantea la construcción de un nuevo sistema (modelo de desarrollo) para la sociedad venezolana que apunte a la recuperación y crecimiento económico, con participación y movilización ciudadana, y respeto al Estado de Derecho, en el que funcionen las instituciones del Estado y se respeten y legitimen las ideas.

Partiendo de esta premisa, un equipo conformado por actores del sector educativo han trabajado desde todos los rincones con dedicación y esfuerzo, y han delineado una ruta clara y ejecutable para la transformación del sistema educativo venezolano.

La transformación del sistema educativo venezolano forma parte del área Social de Plan País, que tiene como norte que los venezolanos recuperen la cotidianidad, para estudiar, volver a hacer mercado con normalidad, tener acceso a la electricidad, agua y los servicios más elementales para poder trabajar, descansar, progresar y soñar.

Plan País plantea la enorme oportunidad de darle impulso a un sistema educativo venezolano donde los niños tengan espacios y el acompañamiento para una formación sólida, con rescate y fortalecimiento de valores y con una visión del futuro posible en Venezuela.

Diagnóstico

El diagnóstico de la educación venezolana a 20 años del inicio del régimen chavista-bolivariano, apunta a un desmantelamiento institucional, financiero y humano que ha dejado a la infraestructura escolar, al personal profesional, a los estudiantes y sus procesos de aprendizaje y desarrollo humano en ruinas. Si bien la opacidad estadística y en rendición de cuentas del estado venezolano junto a la persecución política han dificultado la realización de un diagnóstico integral, diversas organizaciones no gubernamentales e investigadores han logrado recoger y publicar evidencias que demuestran un sistema severamente afectado en todas sus dimensiones.

El sistema educativo venezolano representa el sector más numeroso del estado con el mayor impacto en la vida cotidiana de la familia venezolana. Existen unas 23,000 escuelas oficiales y 4,000 instituciones privadas que emplean aproximadamente 550,000 profesores (455,000 en escuelas oficiales y 95,000 en las privadas)¹. Este es el grupo profesional más grande en la nómina del estado.

Se estima que de un total de 8.5 millones de niños y adolescentes en edad escolar, 1 millón se encuentra fuera del sistema educativo². Esta información ha sido confirmada por recientes filtraciones de información del Ministerio de Educación que no presenta Memoria y Cuenta desde 2015. Se estima que 1 de cada 3 niños entre tres y cinco años, y que 1 de cada 2 adolescentes entre 12 y 16 años están fuera del sistema escolar oficial.

¹ MPPE y Memoria Educativa, UCV

² Organización PROVEA: Programa Venezolano de Educación Acción en Derechos Humanos

Los niveles de graduación de bachillerato han alcanzado niveles ínfimos, con solo 2 de cada 10 estudiantes completado educación media.

Se estima que del total de estudiantes inscritos, cerca del 50% no asiste regularmente, y las mujeres y las niñas se ven afectados de manera desproporcionada por esta caída. Las principales razones por las cuales los alumnos faltan a la escuela son en un 28% porque no hay agua, un 22% porque no hay comida en sus casas, un 15% porque no cuentan con servicio eléctrico, un 13% porque no hay comida en las escuelas, un 17% por no contar con transporte a la escuela y 5% por huelgas y paros. Se presume que la necesidad de buscar comida es una razón muy frecuente que les impide asistir a la escuela³.

Docentes y personal administrativo

La Federación Venezolana de Maestros estima que de los aproximadamente 455 mil docentes en la nómina del estado (80% mujeres/20% hombres), 100 mil han abandonado el sistema y emigrado de Venezuela al exterior en los últimos 5 años. Los ingresos de los maestros venezolanos en el año 2020 están por debajo de los límites internacionales de pobreza con el equivalente a un salario de entre \$5-7 mensuales. La asistencia de los docentes a las escuelas se ve afectada por las mismas variables que impactan la asistencia estudiantil. Adicionalmente, el énfasis ideológico del régimen a expensas de la pedagogía y el conocimiento de la materia pone en acción mecanismos que priorizan la afiliación política posicionando directivos y docentes con niveles de formación profesional bajo y desactualizado. En definitiva, la oferta de trabajo para la enseñanza se encuentra altamente deteriorada, resultando en una insuficiente cantidad de docentes y una precaria calidad de la enseñanza.

Infraestructura escolar y servicios públicos

La infraestructura escolar venezolana muestra también evidencias claras del nivel de destrucción que ha sufrido el país bajo el régimen socialista. El 62% de las escuelas no cuenta con iluminación apropiada, el 60% no cuenta con baños operativos, el 70% no cuenta con internet, y existen deficiencias generales en la recolección de desechos para atender a los estudiantes⁴. El Programa de Alimentación Escolar plagado por la corrupción de las instituciones públicas y la ineficiencia en los sistemas de distribución ha sido prácticamente abandonado.

Finalmente, el diagnóstico del sistema escolar venezolano arroja que el aprendizaje de los niños y adolescentes como objetivo fundamental de la educación ha sido seriamente comprometido en todos los niveles del sistema educativo. A pesar de que la educación venezolana no cuenta con ningún tipo de sistema de medición del aprendizaje y progreso académico de los estudiantes (las mediciones internacionales fueron eliminadas en el año 1999, las pruebas PISA realizadas en el estado Miranda en 2009 ya mostraban que 1 de cada 3 estudiantes no sabe leer y 8 de cada 10 carecen de las competencias básicas en matemáticas⁵.

La extrapolación de estos datos hacia el resto del país en los últimos 10 años sitúa el aprendizaje de los niños y jóvenes venezolanos muy por debajo del promedio en la región. El enfoque educativo socialista en la ideologización política de los directores, maestros y estudiantes, acompañado de la eliminación de insumos pedagógicos enfocados en el conocimiento científico y productivo ha contribuido activamente en el empobrecimiento académico y de gestión generalizado en la escuela venezolana.

Visión y Desafíos

Plan País Educación propone un sistema educativo en Venezuela que haga posible, a través de una educación de calidad, gratuita y obligatoria garantizada por el Estado, la realización de los talentos e intereses de todos los ciudadanos sin importar su lugar de origen, su contexto socioeconómico y su identidad étnica.

Contar con instituciones escolares donde todos los niños y jóvenes venezolanos adquieran las habilidades y capacidades necesarias para realizar un proyecto de vida exitoso, participar activamente en la democracia y generar riqueza a partir del trabajo y el emprendimiento, garantizando así que tengan un mejor futuro.

Tener docentes valorados como los profesionales de mayor impacto en la fábrica social de la nación, que atraiga y mantenga a los mejores educadores con ingresos competitivos en el mercado laboral latinoamericano. Con un sistema de desarrollo y avance profesional que permita que las decisiones y la administración escolar este cada vez más cerca de los ciudadanos.

³ Encuesta de Condiciones de Vida, ENCOVI, 2018

⁴ Organización Con la Escuela, estado Miranda

⁵ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, 2019

Un sistema educativo con currículo adaptado a los avances del conocimiento, de la tecnología y de la naturaleza del trabajo en el siglo XXI, con una diversidad de certificaciones que impulsen el pensamiento crítico, el trabajo productivo y el emprendimiento en la juventud venezolana. Con un sistema de evaluación basado en instrumentos y estándares internacionales de calidad.

Un sistema educativo enmarcado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible:



El área Social de Plan País parte desde la perspectiva del ciudadano e integra la identificación de los elementos fundamentales para la formación del individuo, considerando la parte educativa, cultural y deportiva, agregando los aspectos de salud que se requieren para que el venezolano alcance los estándares de expectativas de vida, todo ello con el objetivo principal de elevar el bienestar social de los ciudadanos en nuestro país

Modelo de Desarrollo del Área Social



Considerando la situación actual del sector educativo, partimos de los grandes obstáculos que se presentan: una infraestructura destruida, un currículo manipulado con fines políticos y un personal empobrecido y desactualizado. Por ello, para hacer posible un nuevo sistema educativo para los venezolanos, Plan País Educación plantea tres ejes estratégicos:



Todos los niños en escuelas. La sociedad entera movilizada por la educación.



El docente como protagonista de la transformación, valorado y evaluado en los niveles más elevados.



Una educación que enseñe a generar riqueza a través del trabajo y el emprendimiento.

Acciones

La reconstrucción de Venezuela está fundamentada en el desarrollo de un sistema educativo que desencadene y active la energía humana, la inteligencia creadora, que movilice espiritual y técnicamente a la nación hacia un destino regido por la libertad del ciudadano, el trabajo productivo y la prosperidad de todos sin exclusiones. Este modelo educativo, basado en la Constitución y en una visión de una Venezuela radicalmente distinta a su pasado monoprodutor y estatista, plantea acciones/intervenciones concretas y fundacionales para el primer año del gobierno democrático.

Partiendo de los tres ejes estratégicos, la solución a los problemas en el sistema educativo venezolano se basa en primera instancia en atender la emergencia social educativa, para lo que se plantean las siguientes estrategias:

Acciones de corto plazo:

- Implementación de un Programa Alimentario Escolar (PAE) que garantice una comida diaria con un contenido calórico adecuado. La implementación gradual de este plan priorizará a las parroquias y municipios identificados por ENCOVI como los más excluidos y empobrecidos del país.
- Conformación de comité asesor, firmas de convenios de cooperación y contratación para el rediseño organizacional del Ministerio de Educación incluyendo el

entrenamiento y nombramiento de autoridades nacionales y equipos de zonas educativas regionales en cada estado.

- Conformación de una mesa de trabajo del comité de estrategia y desarrollo del gobierno democrático y los gremios de educadores con miras a establecer acuerdos que establezcan los ingresos y la calidad de vida de los docentes en la nómina del estado. Se contempla la atención a la seguridad social del docente venezolano considerando fundamental alcanzar su estabilidad socioeconómica, nutricional y de salud así como su desarrollo profesional.

- Entrenamiento y nombramiento de directores para las 23.000 instituciones educativas oficiales de educación inicial y media a nivel nacional. Formación especializada en liderazgo, gestión escolar, eficacia escolar, innovación educativa y otros temas vinculados con la especificidad del cargo.

- Diseño, elaboración y adopción de un sistema de monitoreo y evaluación con indicadores estadísticos estandarizados y una plataforma de gestión administrativa y del aprendizaje para el registro, seguimiento y comunicación del progreso individual de las instituciones escolares del país y sus estudiantes, de forma permanente. La creación de un sistema de indicadores de gestión, procesos e impacto que nos permita ubicar a las escuelas en cuatro niveles: Precario, Modesto, Adecuado, e Ideal de manera de en un año lograr que todas las escuelas suban al menos un nivel, pensando en mediano plazo en haber llevado a todas a nivel adecuado o ideal.

- Implementación de diagnóstico situacional e inventario de recursos que nos permita obtener, monitorear y responder a información geo-referenciada de las escuelas con indicadores respectivos a sus estudiantes, docentes y nóminas, infraestructura y servicios básicos, programa de alimentación escolar, alianzas de cooperación existentes con organismos nacionales e internacionales.

Acciones de mediano y largo plazo:

- Recuperación de la infraestructura escolar en sus servicios básicos y dotación de elementos indispensables para la asistencia y atención pedagógica de los docentes y estudiantes a través del Programa de Infraestructura, Transporte Escolar y Materiales Educativos. Basados en el sistema de categorización de la escuela en 4 niveles: Nivel Precaria, Modesto, adecuado, Ideal cada uno con indicadores claros de medición y monitoreo. Como áreas prioritarias se establecen los servicios básicos de electricidad, agua, sanitarios y conectividad a internet de las escuelas.

- Implementación de Plan Nacional de Lecciones que atienda la dimensión de la emergencia educativa relacionada al aprendizaje en lectoescritura, matemáticas, ciencias, y ciudadanía. El Plan de Lecciones esta basado en estándares internacionales y materiales educativos para docentes y alumnos en todas las instituciones educativas oficiales. El programa incluye la formación docente así como las guías y material de apoyo pedagógico para todos los alumnos de educación básica de zonas vulnerables.

- Implementación de programa de Centros de Atención y Desarrollo Integral para la atención a la infancia temprana (2-5 años) incluyendo servicios de nutrición, higiene, salud así como estimulación psicomotora y emocional. Este programa contribuye con la capacidad productiva de las familias, especialmente de las mujeres jóvenes con hijos. Este programa priorizará los municipios urbanos con mayor concentración de pobreza y población vulnerable. El programa incluye capacitación y sistema de apoyo a las madres cuidadoras.

- Diseño de programas y sistema de certificaciones de educación media descentralizadas y vinculadas al sector productivo y técnico de acuerdo a los clusters económicos regionales del país.

- Revisar el marco normativo para crear un sistema descentralizado, eficiente, con calidad, equidad y pertinencia

- Creación del Instituto de Gestión de la Calidad Educativa: La calidad debe ser supervisada y desarrollada por un organismo autónomo y multisectorial que diseñe, mida y evalúe el funcionamiento y los resultados del sistema educativo. Este organismo definirá los estándares, los instrumentos, y los procedimientos de evaluación estudiantil, docente e institucional que regirán las escuelas y liceos nacionales. De igual manera, regulará los procesos curriculares y el rendimiento de cuentas y la participación de los organismos regionales y municipales e internacionales.

- Ley de Financiamiento de la Educación Básica: El proceso de descentralización exigirá legislación que establezca la forma de asignar los recursos, incluyendo sistemas financieros variados, que combinen aportes públicos y privados, así como del nivel central, estatales y locales. El financiamiento de la educación contemplará igualmente fuentes diversificadas de recursos a las que podrán acceder las instituciones educativas, de manera individual y/o en redes, que incluirán fondos aportados por empresas públicas y privadas, con beneficios claros y contractuales para las partes que favorezcan la transparencia y determinen las consecuencias de los incumplimientos.



@PlanPaisVzla



Plan País Venezuela

www.planpaisvzla.com